

I.I.S. MANDRALISCA CEFALÙ

PROGETTO DI ORIENTAMENTO A.S. 2023/24

NOTA INTRODUTTIVA E METODOLOGICA

Con il D.M. 328 dello scorso 22 dicembre 2022 sono state emanate le **Linee guida per l'orientamento**: si tratta dell'ultima di una lunga serie di azioni avviate già dal 1997 ma che hanno avuto impulso più recente grazie ai finanziamenti del PNRR. Nell'ambito di questo piano di investimento, il Ministero dell'Istruzione ha progettato la realizzazione di **percorsi di orientamento** finalizzati a ridurre la dispersione scolastica, a diminuire il disallineamento (*mismatch*) tra formazione e lavoro anche investendo sulla formazione tecnica e professionale (ITS Academy), e a rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.

Agli istituti scolastici sono state dunque assegnate delle risorse per la formazione di **docenti tutor e docenti orientatori** che hanno il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le competenze trasversali - inclusa la capacità di riconoscere il proprio valore e le proprie potenzialità - utili per compiere scelte consapevoli e informate per il proprio futuro formativo e/o professionale.

L'I.I.S. Mandralisca ha nominato, per l'a.s. 23/24, **12 docenti tutor e 1 docente orientatore** che hanno innanzitutto delineato, a partire dai framework europei frutto delle Raccomandazioni UE per il *lifelong learning* del 2018, un **quadro di competenze orientative** da raggiungere nel corso del triennio nell'area personale e sociale, dello sviluppo della determinazione e della capacità di previsione e progettazione. Il framework è stato studiato in senso **verticale**, ritenendo fondamentale lavorare sinergicamente ma progressivamente sulla:

Conoscenza di sé (classe terza e Secondo Periodo Didattico Serale);

Costruzione del proprio progetto di vita (classe quarta e Secondo Periodo Didattico Serale);

Valore della scelta verso l'Università e il mondo del lavoro (classe quinta e Terzo Periodo Didattico Serale).

Sono stati dunque progettati, per ogni anno, i **moduli di orientamento di almeno 30 ore curricolari** previsti dalle Linee Guida del DM 328/2022, pensati con l'obiettivo di integrare:

- un orientamento di tipo **informativo**, per mettere a fuoco le conoscenze sul lavoro del futuro e sulle possibilità dei percorsi formativi successivi, allo scopo di riconoscere le proprie inclinazioni e riportare in auge la cultura del lavoro;
- un orientamento di tipo **formativo**, al fine di aumentare il potere e il controllo sulla propria vita e sulle proprie scelte (*Empowerment*) attraverso lo sviluppo di *soft skills*;
- l'apprendimento in contesti **non formali e informali**.

Il gruppo di lavoro dell'I.I.S. Mandralisca supportato dalla normativa di riferimento e dai successivi chiarimenti, ha valutato di poter valorizzare i percorsi di PCTO così come i progetti di Educazione alla salute ed Educazione civica, da sempre spunto per momenti di riflessione collettiva e individuale normalmente gestiti da tutto il Consiglio di Classe.

I singoli Consigli di Classe, in collaborazione con il tutor e il docente orientatore, sceglieranno le attività ritenute più orientative da inserire nel modulo, compresa l'**uscita didattica giornaliera** di visita a laboratori, **centri di ricerca, università, aziende, enti del territorio**.

Per il corrente a.s., questa attività viene considerata aggiuntiva quindi non concorre al monte ore minimo previsto; nelle classi dove questa attività sia già stata programmata, sarà il Consiglio di Classe a evidenziare il forte valore formativo dell'esperienza.

Lo strumento innovativo messo a disposizione dal MIM è l'**e-portfolio** presente nella piattaforma **Unica** (<https://unica.istruzione.gov.it/it>): incontri tra tutor e le classi abbinate, in piccoli gruppi o individualmente, sono previsti per conoscere al meglio questo ambiente digitale attraverso cui documentare il proprio percorso di studi e soprattutto le esperienze formative che hanno consentito di sviluppare e mettere a frutto le proprie competenze e i propri talenti. La scelta motivata di un "**capolavoro**", condivisa con il tutor, concorre alla valorizzazione delle proprie attitudini e al raggiungimento di una maggiore autoconsapevolezza.

Per rendere più efficaci i moduli proposti, è infine necessaria l'adozione, da parte di tutto il corpo docenti, di una **didattica orientativa** che superi il modello della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e le identifichi come *percorribili*.

Agli studenti e studentesse del **biennio** non sono assegnati, come da normativa, docenti tutor per l'a.s 23/24; tuttavia sono previsti percorsi di orientamento curricolari ed extracurricolari, grazie anche ai numerosi progetti da sempre attivi nel nostro istituto sin dal primo anno

- visite di un giorno ad enti/associazioni/aziende,
- progetto Salute
- pratiche didattiche già comuni orientate alla conoscenza di sé e degli altri.

GLI ATTORI COINVOLTI NEL PERCORSO

Il DM 328/2022 ha istituito due nuove figure, i tutor dell'orientamento e il docente orientatore, che rivestono un ruolo di primo piano, accanto ai quali tuttavia operano anche i tradizionali organi scolastici qui sopra citati. Tutti insieme dovrebbero lavorare per fornire un supporto integrato agli studenti, condividendo informazioni, competenze e risorse. In tale contesto quindi l'istituzione scolastica favorisce l'incontro tra le competenze degli studenti e la domanda di lavoro. Di seguito tutte le figure coinvolte nel nuovo orientamento scolastico.

1. I **Tutor dell'orientamento** che sono chiamati a svolgere le seguenti funzioni:
 - aiutare ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale
 - costituirsi "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali.
2. Il **Docente orientatore** che si occupa di raffinare e di integrare i dati forniti dal Ministero con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei Docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro
3. Un ruolo molto importante e ricoperto anche da altri soggetti all'interno della scuola che intervengono nelle varie fasi del processo: i **Consigli di classe**, gli **Organi collegiali** e il **Dirigente Scolastico**.

ARTICOLAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE PER CLASSI

CLASSI BIENNIO - <i>Conoscenza di sé e degli altri</i>				
SEZIONE LICEO	1A, 1B, 2A, 2B.			
SEZIONE IPSSEOA	1A, 1B, 1C, 2°, 2B, 2C.			
COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	CONOSCENZE	ATTIVITÀ	ATTORI
Area personale e sociale: Benessere - Autoregolazione - Empatia - Comunicazione	Ricerca della cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile. Consapevolezza e gestione delle emozioni e dei comportamenti. Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori altrui. Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti.		Attività di promozione della salute. Attività laboratoriali. Attività a difesa dell'ecologia e dell'ambiente. Circle time. Giornate di formazione. Viaggi di istruzione. Visite aziendali.	Docenti curricolari. Esperti del settore

<p>Area agilità di apprendimento: Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Pensiero critico</p>	<p>Creedere nel proprio e nell'altrui potenziale per imparare e progredire. Pianificare, organizzare e monitorare il proprio apprendimento. Valutare informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate.</p>		<p>Laboratori autobiografici/narrativi Attività di didattica orientativa. Attività progettuali di gruppo.</p>	<p>Orientatore. Insegnanti curriculari.</p>
<p>Area DigComp: Risolvere problemi- Alfabetizzazione su informazioni e dati</p>	<p>Risolvere problemi tecnici, individuando bisogni e risposte tecnologiche. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali, valutando i dati reperiti nel web.</p>		<p>Attività progettuali di gruppo. Compiti di realtà.</p>	<p>Docenti curriculari. Esperti del settore.</p>
<p>Area GreenComp: Dare valore alla sostenibilità - Difendere l'equità</p>			<p>Attività progettuali di gruppo. Compiti di realtà.</p>	<p>Docenti curriculari. Esperti del settore.</p>

CLASSI TERZE - *Conoscenza di sé e degli altri***Docenti tutor e docente orientatore**

SEZIONE LICEO

3A, 3B, 3C.

SEZIONE IPSSEO

3A, 3B, 3C, 3D, Secondo Periodo Didattico Serale.

COMPETENZE**OBIETTIVI
ORIENTATIVI****CONOSCENZE****ATTIVITÀ****ATTORI**

Area personale e sociale:
Benessere -
Autoregolazione -
Empatia -
Comunicazione

Ricerca della cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile.
Consapevolezza e gestione delle emozioni e dei comportamenti.
Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori altrui.
Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti.

Attività di promozione della salute.
Attività laboratoriali.
Attività a difesa dell'ecologia e dell'ambiente.
Circle time.
Giornate di formazione

Docenti curriculari.
Esperti del settore.

<p>Area agilità di apprendimento: Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento – Pensiero critico</p>	<p>Credere nel proprio e nell'altrui potenziale per imparare e progredire.</p> <p>Pianificare, organizzare e monitorare il proprio apprendimento.</p> <p>Valutare informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate.</p>		<p>Laboratori autobiografici/narrativi</p> <p>Attività di didattica orientativa.</p> <p>Attività progettuali di gruppo.</p>	<p>Orientatore.</p> <p>Insegnanti curriculari.</p>
<p>Area DigComp: Risolvere problemi- Alfabetizzazione su informazioni e dati</p>	<p>Risolvere problemi tecnici, individuando bisogni e risposte tecnologiche.</p> <p>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali, valutando i dati reperiti nel web.</p>		<p>Attività progettuali di gruppo. Compiti di realtà.</p>	<p>Docenti curriculari. Esperti del settore.</p>
<p>Area GreenComp: Dare valore alla sostenibilità - Difendere l'equità -</p>			<p>Attività progettuali di gruppo.</p> <p>Compiti di realtà.</p>	<p>Docenti curriculari.</p> <p>Esperti del settore.</p>

Attività curriculari				
N	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo) Incontro plenario in Aula Magna con tutte le classi terze (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi (indicativamente nelle ultime ore delle lezioni)	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	<i>La consapevolezza di sé</i> 1. Impariamo a distinguere sensazioni, emozioni e pensieri (2h) 2. Impariamo a riconoscere le emozioni (2h) 3. Le emozioni nelle relazioni con l'altro (2h) Tre incontri tenuti in modalità esperienziale per singole classi (tra la 1^ e la 7^ ora)	Modulo di orientamento formativo	5	Docenti esperti, singoli raggruppamenti
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
5	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con azioni di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Commissione salute, CdC

6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali ((indicativamente nelle ultime ore delle lezioni)).	Tutoring	5	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			30	

CLASSI QUARTE - *Costruzione del proprio progetto di vita*

Docenti tutor e docente orientatore

SEZIONE
LICEO

4A, 4B.

SEZIONE
IPSSEOA

4A, 4B, 4C, Secondo Periodo Didattico Serale.

AREA COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ATTORI
Area personale e sociale: Benessere - Autoregolazione e - Empatia - Comunicazione	Ricerca della cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile. Consapevolezza e gestione delle emozioni e dei comportamenti. Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori altrui. Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti.		Attività di promozione della salute. Attività a difesa dell'ecologia e dell'ambiente. Circle time. Giornate di formazione.	Docenti curricolari. Esperti del settore.

<p>Area agilità di apprendimento:</p> <p>Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento – Pensiero critico</p>	<p>Credere nel proprio e nell'altrui potenziale per imparare e progredire.</p> <p>Pianificare, organizzare e monitorare il proprio apprendimento.</p> <p>Valutare informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate.</p>		<p>Laboratori autobiografici/narrativi</p> <p>Attività di didattica orientativa.</p> <p>Laboratorio sulle life skills</p>	<p>Orientatore.</p> <p>Insegnanti curriculari.</p>
<p>Area EntreComp:</p> <p>Pianificazione e gestione – Idee e opportunità</p>	<p>Imparare attraverso l'esperienza - Pianificare e gestire - Individuare opportunità – Vision - Senso del futuro</p>	<p>Conoscere i vari corsi di laurea universitari.</p> <p>Conoscere i lavori e le professioni.</p>	<p>Attività progettuali di gruppo.</p> <p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea.</p> <p>Partecipazione a saloni di orientamento.</p>	<p>Docenti curriculari.</p> <p>Orientatore.</p> <p>Formatori.</p> <p>Tutor.</p>

Attività curricolari				
N	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Aula magna con tutte le classi quarte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore, docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi ((indicativamente nelle ultime ore delle lezioni))	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Corso di ricerca/azione 1. Ragionamento critico e problem solving 2. Ragionamento astratto e attitudine visuo-spaziale Due incontri da 1,5 ore con le singole classi ((indicativamente nelle ultime ore delle lezioni))	Modulo di orientamento formativo	3	Docenti esperti, singoli raggruppamenti

4	<p>Partecipazione obbligatoria ad una giornata di Open Day proposta da un ateneo scelto dallo studente. L'assenza sarà giustificata dalla scuola.</p> <p>In alternativa, partecipazione alla giornata di orientamento alla scelta delle professioni presso il nostro Istituto in collaborazione con enti, associazioni e/o aziende.</p>	Incontro informativo	3	Studente
5	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore
6	Progetto di "Educazione alla salute" e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Commissione salute, CdC
7	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell'e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali ((indicativamente nelle ultime ore delle lezioni))	Tutoring	4	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			30	

CLASSI QUINTE - <i>Il valore della scelta verso l'università e il mondo del lavoro</i>				
Docenti tutor e docente orientatore				
SEZIONE LICEO	5A, 5B.			
SEZIONE IPSSEOA	5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 5F, Terzo Periodo Didattico Serale.			
AREA COMPETENZE	OBIETTIVI ORIENTATIVI	CONOSCENZE	ATTIVITA'	ATTORI
Area personale e sociale: Benessere - Autoregolazione - Empatia - Comunicazione	Ricerca della cura della salute fisica, mentale e sociale; adozione di uno stile di vita sostenibile. Consapevolezza e gestione delle emozioni e dei comportamenti. Comprensione delle emozioni, delle esperienze e dei valori altrui. Utilizzo di strategie di comunicazione pertinenti.		Attività di promozione della salute. Attività a difesa dell'ecologia e dell'ambiente. Circle time. Giornate di formazione.	Docenti curriculari. Esperti del settore.

<p>Area agilità di apprendimento: Mentalità orientata alla crescita - Gestione dell'apprendimento - Pensiero critico</p>	<p>Creedere nel proprio e nell'altrui potenziale per imparare e progredire.</p> <p>Pianificare, organizzare e monitorare il proprio apprendimento.</p> <p>Valutare informazioni e argomentazioni a sostegno di conclusioni motivate.</p>		<p>Laboratori autobiografici/ narrativi</p> <p>Attività di didattica orientativa.</p> <p>Attività progettuali di gruppo.</p> <p>Laboratorio sulle life skills.</p>	<p>Orientatore.</p> <p>Insegnanti curricolari.</p>
<p>Area EntreComp: Pianificazione e gestione - Imparare attraverso l'esperienza</p>	<p>Vision - Creatività - Riconoscere le opportunità - Essere in grado di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti</p>	<p>Conoscere i vari corsi di laurea universitari.</p> <p>Conoscere i lavori e le professioni.</p> <p>Saper redigere un CV.</p> <p>Sapersi presentare.</p> <p>Conoscere le principali forme contrattuali.</p> <p>Conoscere i principali enti a supporto dell'impiego.</p>	<p>Giornate di presentazione dei corsi di laurea.</p> <p>Partecipazione a saloni di orientamento.</p> <p>Attività progettuali di gruppo.</p> <p>Laboratorio sul CV.</p> <p>Simulazione di colloqui di lavoro.</p>	<p>Operatori centro impiego.</p> <p>Orientatore.</p> <p>Formatori.</p> <p>Tutor.</p>

Attività curricolari				
N	Titolo attività	Tipo	N. ore	Soggetti coinvolti
1	Introduzione alle attività di orientamento (quadro delle competenze, e-portfolio, capolavoro, attività di orientamento informativo e formativo). Incontro plenario in Aula Magna con tutte le classi quinte (nel corso della mattinata)	Incontro informativo	1	DS, docente orientatore , docenti tutor
2	Introduzione all'uso della piattaforma e alla compilazione dell'e-portfolio. Incontro tutor-gruppi ((indicativamente nelle ultime ore delle lezioni))	Incontro informativo	1	Docenti tutor, singoli raggruppamenti
3	Partecipazione obbligatoria a due giornate di orientamento verso percorsi di Istruzione Superiore (università, ITS Academy, AFAM) o di informazione sui settori lavorativi di interesse. La scelta sarà dello studente e concordata con il tutor. Le assenze saranno giustificate dalla scuola.	Modulo di orientamento informativo	6 o 10	Studente, docente tutor, enti esterni
4	Attività di PCTO scelta dal CdC con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	PCTO	15	CdC, docente tutor, docente orientatore

5	Progetto di “Educazione alla salute” e/o attività di Educazione civica con attività di riflessione e autovalutazione delle competenze	Progetto di istituto	3	Commissione salute, CdC
6	Attività di tutoraggio, scelta ed elaborazione del capolavoro, compilazione dell’e-portfolio. Incontri tutor-piccoli gruppi/individuali ((indicativamente nelle ultime ore delle lezioni)	Tutoring	5	Docente tutor
Ore curriculari complessive di orientamento			31 o 35	

ATTIVITÀ DI TUTORAGGIO E RELAZIONE CON LE FAMIGLIE

I docenti tutor attiveranno uno specifico corso su Google Classroom per la gestione delle comunicazioni ed eventuale scambio di contenuti e materiali con gli studenti assegnati. Gli incontri avverranno (indicativamente nelle ultime ore delle lezioni) in presenza con cadenza regolare per interi raggruppamenti o per piccoli gruppi; gli incontri individuali saranno su richiesta.

I colloqui con le famiglie per un confronto sul percorso di orientamento saranno complessivamente due per l'intero anno scolastico, si svolgeranno su richiesta e in modalità a distanza.

Il docente orientatore si occuperà di segnalare, a studenti e famiglie, le possibili alternative dei percorsi di studio e/o le opportunità lavorative offerte dal territorio.

Cefalù, 21/12/2023

Il Docente Orientatore
Prof. Franco Fiasconaro